**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Иркутской области**

**«Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»**

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине УД.04 Основы исследовательской деятельности**

**по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено методической комиссей профессий и специальностей технического профиля  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Любицкая Е.А. | Утверждаю  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова О.В. |

Автор: Фетисова Т.С. , преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО ПКЖИ.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины

1. **Общие положения**

В результате освоения учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

У.1 уметь определять цели, объект, предмет исследования

У.2 уметь выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий ;

У.3 уметь выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите;

осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У.4 анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;

У.5 формулировать выводы и делать обобщения;

У.6 работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

З.1 методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

З.2 этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы;

З.3 технику эксперимента и обработку его результатов;

З.4 способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;

З.5 методы научного познания;

З.6 общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;

З.7 способы представления результатов исследовательской работы;

З.8 основные критерии оценки исследовательской работы.

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет.*

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Умения** |  |  |
| уметь определять цели, объект, предмет исследования | Правильность соответствие цели, объекта и предмета исследования теме исследования | Выполнение и оформление учебно-исследо- вательской ра- боты по теме исследования, подготовка пре- зентации к за- щите и тезисов учебно - иссле- довательской ра- боты, защита учебно – иссле- довательской работы ;  оценка результатов выполнения практической работы; |
| уметь выполнять поиск, накоп- ление и обработку научной инфор- мации с использованием информаци- онно-коммуникационных технологий | правильность выполнения поиска информации по теме исследования с ис- пользованием различных источ- ников информации, информаци- онно-коммуникационных технологий и ресурсов глобальной сети |
| уметь выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите | Правильность умения использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу; |
| анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; | Правильность анализа полученных результатов исследования, выявление тенденции развития экономических показателей. | оценка результатов выполнения |
| формулировать выводы и делать обобщения; | Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий | оценка результатов выполнения |
| работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. | совершенствовать навыки выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования | оценка результатов выполнения |
| **Знания** |  |  |
| методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); | демонстрация способности разбираться в классификации наук по практической направленности и сфере применения | Текущий тестовый контроль знаний |
| этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы; | демонстрация классификации общенаучных методов исследования | текущий тестовый контроль знаний |
| технику эксперимента и обработку его результатов; | понимать назначение наиболее распространенных средств эксперимента и обработку результатов | тестовый контроль знаний |
| способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; | демонстрация выбора и формулировки темы исследования, доказательство ее актуальность. | оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устный опрос; |
| методы научного познания; | Демонстрация способов изучения явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий | оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устный опрос; |
| общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; | демонстрация правильности формирования и оформления исследовательских работ. | оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устный опрос; |
| способы представления результатов исследовательской работы; | демонстрация представления результатов исследования; осуществление компоновки представляемого текстового, графического и ви­деоматериала, возможность управления презентацией (наличие гипертекстовых ссылок). | оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устный опрос; |
| основные критерии оценки исследовательской работы. | Демонстрация способности подготовить работу по утверждённым критериям | оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устный опрос; |

**2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой дисциплины

**2.1 Типовые задания для текущего контроля знаний**

**Входной контроль**

**Вариант 1.**

*Инструкция:* Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
2. Аналитическое.

Б. Беглое.

1. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

1. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
2. Конспект.

Б. План.

1. Реферат.

Г. Тезис.

1. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
2. Тезис.

Б. Конспект.

1. План.

Г. Аннотация.

1. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
2. Рецензия.

Б. Цитата.

1. Реферат.

Г. Все варианты верны.

1. При цитировании:
2. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

1. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

1. Критический отзыв на научную работу – это:
2. Аннотация.

Б. План.

1. Рецензия.

Г. Тезис.

1. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
2. Реферат.

Б. Цитата.

1. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

1. Критерии оценки учебного реферата:
2. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

1. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

1. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
2. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

1. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

*Ключ к тесту:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1А | 2Б | 0 | 3А | 4Г | 6Б |
| 7Г | 8В | 9А | 10Г | 11 ЕВДАГБЖ | |

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 9-10 правильных ответов,

• оценка «4» – 7-8 правильных ответов,

• оценка «3» – 5-6 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

**Вариант 2.**

*Инструкция:* выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:
2. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

1. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

1. Область действительности, которую исследует наука:
2. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

1. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

1. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

1. Логика исследования включает:
2. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

1. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

1. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
2. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

1. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
2. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

1. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

1. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
2. Интервью.

Б. Тестирование.

1. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

1. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
2. Проективный.

Б. Открытый.

1. Альтернативный.

Г. Закрытый.

1. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

1. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
2. Манипуляция.

Б. Опрос.

1. Тестирование.

Г. Эксперимент.

1. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
2. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

1. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

1. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
2. Косвенный.

Б. Закрытый.

1. Проективный.

Г. Открытый.

1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
2. Интервью.

Б. Беседа.

1. Опрос.

Г. Все варианты верны.

1. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
2. Опосредованное.

Б. Скрытое.

1. Включенное.

Г. Все варианты верны.

1. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
2. Эмпирические.

Б. Теоретические.

1. Статистические.

Г. Все варианты верны.

1. Метод письменного опроса респондентов:
2. Тестирование.

Б. Анкетирование.

1. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

1. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
2. Естественный.

Б. Формирующий.

1. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

1. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
2. Тестирование.

Б. Эксперимент.

1. Беседа.

Г. Рейтинг.

1. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
2. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

1. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

1. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
2. Конкретизация.

Б. Анализ.

1. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

*Ключ к тесту:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1Г | 2Б | 3А | 4Г | 5В | 6Б | 7Б | 8 Г | 9А | 10Б |
| 11В | 12Б | 13Б | 14В | 15А | 16Б | 17В | 18Г | 19Б | 20В |

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 19-20 правильных ответов,

• оценка «4» – 15-18 правильных ответов,

• оценка «3» – 11-14 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 10 правильных ответов.

**Вариант 3**

*Инструкция:* установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Понятие** | **Вариант ответа** | **Вопросы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Проблема | А | Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать? |
| 2 | Тема | Б | Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено? |
| 3. | Актуальность | В | Какой результат предполагается получить? |
| 4. | Объект исследования | Г | Как это назвать? |
| 5. | Предмет исследования | Д | Что конкретно рассматривать? |
| 6. | Цель | Е | Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими? |
| 7. | Задачи | Ж | Как рассмотреть объект? |
| 8. | Гипотеза | З | Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов? |
| 9. | Значение для практики | И | Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? |

*Ключ к заданию:*

1Б; 2Г; 3А; 4Д; 5Ж; 6В; 7И; 8Б; 9З.

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 9 правильных ответов,

• оценка «4» – 8-7 правильных ответов,

• оценка «3» – 5-6 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 5 правильных ответов.

**Вариант 4.**

Инструкция: выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:
2. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

1. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

1. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:
2. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

1. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

1. Основные характеристики курсовой работы:
2. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

1. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

1. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

1. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
2. Содержание 1.

Б. Введение 2.

1. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

1. Основная часть курсовой работы включает в себя:
2. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

1. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

1. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:
2. Приложения.

Б. Введение.

1. Заключение.

Г. Основная часть.

1. Основные требования к выпускной квалификационной работе:
2. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

1. Общий объем работы не менее 30-50 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

1. Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работе:
2. Приложения 1.

Б. Задание 2.

1. Титульный лист 3.

Г. Список использованной литературы 4.

Д. Введение 5.

Е. Содержание 6.

Ж. Основная часть 7.

З. Заключение 8.

1. Установите последовательность в определении основных характеристик выпускной квалификационной работы:
2. Тема исследования 1.

Б. Объект исследования 2.

1. Цель 3.

Г. Актуальность исследования 4.

Д. Проблема исследования 5.

Е. Предмет исследования 6.

Ж.Задачи 7.

З. Гипотеза 8.

1. Внутритекстовая ссылка:
2. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

1. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

1. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

*Ключ к тесту:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1Г | 2А | 3Д | 4Б | 5 ВАБГЖЕД | 6Г |
| 7В | 8Г | 9 БДГЕЖВД | 10 ГДАБЕВЗЖ | 11Г | 12Г |

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 11-12 правильных ответов,

• оценка «4» – 9-10 правильных ответов,

• оценка «3» – 6-8 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

**Вариант 5 .**

1. Изучите Положения о курсовой и выпускной квалификационной работах.
2. Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | Требования ГОСТ |
| 1. | Название шрифта | Times New Roman |
| 2. | Размер шрифта | 14 |
| 3. | Межстрочный интервал | 1,5 |
| 4. | Выравнивание | По ширине страницы |
| 5. | Размер шрифта в таблице | 12 |
| 6. | Нумерация страниц | Сквозная, вверху по центру страницы, номер страницы на титульном листе и оглавлении не ставится |
| 7. | Нумерация формул | Сквозная, обозначается арабскими цифрами, указывается в круглых скобках после формулы |
| 8. | Ссылка на источник | Внутритекстовая, записывается в квадратных скобках, напр.: [10, с. 27], где – 10 – номер источника в списке литературы, 27 – номер страницы |
| 9. | Нумерация таблиц | Сквозная по всему тексту или внутри каждого раздела, обозначается арабским цифрами |
| 10 | Название таблиц | Помещается непосредственно над таблицей, напр.: Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента; слева страницы без абзацного отступа и без точки в конце |
| 10 | Наименование разделов | Помещаются на новой странице, по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится, переносы в словах не допускаются, выделяются полужирным шрифтом; отделяются от последующего текста двумя пробелами.  Номера разделов, подразделов обозначаются арабскими цифрами без точки в конце. Между цифрами точка ставится.  Заголовки разделов пишутся с абзацного отступа и с прописной буквы. |
| 11 | Наименование подразделов | Помещаются внутри текста, отделяются от предыдущего и последующего текста одним пробелом.  Подразделы имеют нумерацию в пределах каждого раздела, номера состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой  Заголовки подразделов пишутся с абзацного отступа и с прописной буквы. |

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 11 правильных ответов,

• оценка «4» – 9-10 правильных ответов,

• оценка «3» – 6-8 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

* 1. **Типовые задания для промежуточного контроля знаний**

**Проверяемые результаты обучения:У1**

**Задание 1.** Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Метод – это….. | 1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета |
| б) Проект – это…. | 2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач |
| в) Проблема – это… | 3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| г) Проблемная ситуация – это… | 4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| д) Деятельность – это… | 5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| е)Метод проектов – это… | 6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

**Проверяемые результаты обучения:У2**

**Задание 2.** Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

* *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
* Его называли также *методом проблем*.
* Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
* Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
* Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
* Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
* Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
* Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
* Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

**Задание 3.** Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

|  |  |
| --- | --- |
| а)Доклад – это …. | 1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов |
| б)Проект – это… | 2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом |
| в)Реферат – это… | 3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств |
| г)Исследовательская работа – это… | 4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

**Проверяемые результаты обучения:У3**

**Задание 4.**Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Номер |
| Презентация, |  |
| Планирование, |  |
| Рефлексия, |  |
| Проблематизация, |  |
| Целеполагание, |  |
| Реализация плана |  |

**Задание 5.** Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Деятельность |
| Реализация имеющегося плана | ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги  план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель |
| целеполагание | Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет |
| Рефлексия | оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности |
| Планирование | определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи  укрепить личный мотив к деятельности |
| Презентация результатов работы | сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. |
| Проблематизация | Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта |

**Проверяемые результаты обучения:У4**

**Задание 6.** Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Почему выбрана эта тема проекта | Развернутый **план** работы |
| Что надо сделать, чтобы решить данную проблему | Индивидуальный **график** проектной работы |
| Что ты создашь, чтобы цель была достигнута | Перечисление **основных этапов** работы |
| Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема | Образ **проектного продукта** (ожидаемый результат) |
| Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта | Существует **необходимая связь** между проблемой, целью и проектным продуктом |
| Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться) | Соответствие **проблеме** проекта |
| Когда ты будешь осуществлять все необходимое | Достичь **цель** проекта |

**Задание 7.** Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Тип проекта | Варианты ответов |
| МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | 1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный |
| ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |  |
| ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ |  |
| КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ |  |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА |  |

**Проверяемые результаты обучения:У5-У 7**

Задание 8 Сопоставьте методы исследования с их определениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № метода | Метод исследования | № определения | Определение |
| 1 | Эксперимент | 1 | метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель |
| 2 | Синтез | 2 | разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения. |
| 3 | Моделирование | 3 | метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков |
| 4 | Аналогия | 4 | метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое |
| 5 | Наблюдение | 5 | метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении |
| 6 | Индукция | 6 | поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам |
| 7 | Обобщение | 7 | деление на группы по какому-либо определенному признаку |
| 8 | Сравнение | 8 | основан на рассуждении от общего к частному |
| 9 | Дедукция | 9 | точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей |
| 10 | Классификация | 10 | очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку |
| 11 | Измерение | 11 | метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов |
| 12 | Анализ | 12 | популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях. |

9. Разбейте методы исследования на две группы:

1.Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1Анализ

2Синтез

3Эксперимент 4Моделирование

5Аналогия

6Наблюдение

7Индукция

8Обобщение

9Сравнение

10Дедукция

11Классификация

12Измерения

10. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

1Основная часть (теоретическая)

2Источники информации

3Введение

4Практико-ориентированная часть

5ПРИЛОЖЕНИЯ

6Выводы

7Паспорт проекта

8Тезариус

11. Что такое аннотация?

a. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

b.это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

c.это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

12. Что включает структура аннотации?

* 1. обращение с просьбой
  2. актуальность
  3. постановка проблемы,
  4. источники информации,
  5. пути ее решения, критика

**Проверяемые результаты обучения:У8**

Задание 13 Расставите алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

|  |  |
| --- | --- |
| Позиция | Алгоритм |
|  | 1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами). |
|  | 2Прочитай текст целиком. |
|  | 3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект. |
|  | 4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль. |
|  | 5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки. |
|  | 6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца). |
|  | 7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами). |

14. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните ненужное):

а размещать по алфавиту

* 1. указывать  год издания
  2. указывать дату прочтения
  3. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
  4. указывать историю создания книги
  5. указать количество страниц в ней.
  6. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
  7. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

**Проверяемые результаты обучения:З1**

1. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
2. Рецензия.

Б. Цитата.

1. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

1. Конспект нужен для того, чтобы:
2. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

1. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны

**Проверяемые результаты обучения:З 2**

3.Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

1. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

1. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

**Проверяемые результаты обучения:З 3**

1. Область действительности, которую исследует наука:
2. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

1. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

1. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

**Проверяемые результаты обучения:З 4**

6.Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

* + 1. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

1. Манипуляция.

Б. Опрос.

1. Тестирование.

Г. Эксперимент.

**Проверяемые результаты обучения:З 5**

1. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
2. Опосредованное.

Б. Скрытое.

1. Включенное.

Г. Все варианты верны.

1. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
2. Эмпирические.

Б. Теоретические.

1. Статистические.

Г. Все варианты верны.

**Проверяемые результаты обучения:З 6**

10. Соотнесите размеры полей:

а) Левое поле 1) 10 мм.

б) Правое поле 2) 20 мм.

в) Нижнее, верхнее 3) 30 мм.

11. Как оформляется титульный лист? Напишите образец.

12. Напишите структуру реферата:

 Титульный лист;

 ?

 ?

 ?

 ?

 ?

 ?

13. Размер шрифта текста - ?;

14. Тип шрифта (Гарнитура) - ?;

15. Интервал между строк - ?;

16. Объем страниц - ?.

**Проверяемые результаты обучения:З 7**

17. Заполните таблицу:

Виды учебно-исследовательских работ

1.

2.

3.

4.

18.Работа над любым исследованием начинается с определения названной

«системы». Выберите один элемент, который ее несоставляет:

1) объектная область;

2) субъект;

3) объект;

4) предмет исследования.

**Проверяемые результаты обучения:З 8**

1. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:
2. Приложения.

Б. Введение.

1. Заключение.

Г. Основная часть.

1. Основные требования к выпускной квалификационной работе:
2. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

1. Общий объем работы не менее 30-50 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

Ответ к Заданию 1.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Метод – это….. | 5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| б) Проект – это…. | 1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета |
| в) Проблема – это… | 4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| г) Проблемная ситуация – это… | 3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| д) Деятельность – это… | 2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач |
| е)Метод проектов – это… | 6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Ответ к заданию 2

*целесообразная деятельность*

*личный интерес к решению учебной проблемы*

*учитель направляет учеников в нужном направлении*

*учитель не является основным источником знаний, он может только подсказать источники информации*

*ученик осуществляет самостоятельный поиск решения*

Ответ к Заданию3.

|  |  |
| --- | --- |
| а)Доклад – это …. | 3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств |
| б)Проект – это… | 4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |
| в)Реферат – это… | 1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов |
| г)Исследовательская работа – это… | 2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом |

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Ответ к Заданию 4 .

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Номер |
| Презентация, | 5 |
| Планирование, | 3 |
| Рефлексия, | 6 |
| Проблематизация, | 1 |
| Целеполагание, | 2 |
| Реализация плана | 4 |

.

Ответ к Заданию 5

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Деятельность |
| 1Реализация имеющегося плана | 2Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет |
| 2Целеполагание | 4определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи  укрепить личный мотив к деятельности |
| 3Рефлексия | 5сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. |
| 4Планирование | 1ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги  план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель |
| 5Презентация результатов работы | 6Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта |
| 6Проблематизация | 3оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности |

Ответ к заданию 6.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1Почему выбрана эта тема проекта | 6Соответствие **проблеме** проекта |
| 2Что надо сделать, чтобы решить данную проблему | 7Достичь **цель** проекта |
| 3Что ты создашь, чтобы цель была достигнута | 4Образ **проектного продукта** (ожидаемый результат) |
| 4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема | 5Существует **необходимая связь** между проблемой, целью и проектным продуктом |
| 5Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта | 3Перечисление **основных этапов** работы |
| 6Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться) | 1Развернутый **план** работы |
| 7Когда ты будешь осуществлять все необходимое | 2Индивидуальный **график** проектной работы |

Ответ к Заданию 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Тип проекта | Варианты ответов |
| МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 3,6,8,10,13,17, 19 | 1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный |
| ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | 7,9 |
| ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ | 2, 16, 11,18 |
| КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ | 4, 12,14,15 |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА | 1,5,20 |

**3. Структура оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине**

Дифференцированный зачёт проводится в виде тестирования и выполнения практических заданий, ориентированного на проверку знаний и умений по дисциплине

* 1. **Инструкция для обучающихся**

Во время проведения тестирования обучающимся запрещается пользоваться сотовыми телефонами и другими источниками информации.

Все время проведения тестирования обучающимся запрещается покидать аудиторию.

**3.2 Информационное обеспечение:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 128 с.
2. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста: Учебн. пособие для студентов вузов и колледжей / М.И. Басаков. − Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 64 с.

4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

**3.3 Условия аттестации**

Количество вариантов задания– 5 варианта.

Время выполнения задания – 1,5 час.

Оснащение: персональный компьютер, операционная система семейства Windows, программа «Конструктор тестов», браузер, интегрированный пакет MicrosoftOffice

**4. Эталоны ответов**

Прилагаются после каждого задания

**5. Критерии оценки тестового задания:**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов составляет 0% - 59%

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов составляет 60% - 80%

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 81%-95%

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 96%

**Критерии оценки выполненного практического задания:**

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки, не более трёх недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.